Аналитическая справка

по реализации 2 этапа антирисковой программы  
«Несформированность внутришкольной системы повышения

квалификации»

МКОУ СОШ№ 4 с.Нижняя Александровка

В рамках реализации мероприятий 2 этапа проекта «500+» по антирисковому профилю «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» поставлена цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, направленных на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров и определены задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции учителей
2. Выявить лучшие педагогические практики в школе
3. Внедрить систему профессионального развития педагогов была проделана следующая работа:

* Проведена он-лайн диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я - учитель 2.0», внутренний мониторинг и выявлены дефициты методической компетенции.

Выявлены групповые риски:

Способность формировать у учеников глобальные компетенции - 70%

Способность формировать у учеников креативное мышление - 30%

Способность формировать у учеников читательскую грамотность - 30%

Умение формировать развивающую среду для учеников - 60%

Ориентация на результат - 50% анализ своих действий - 20%

* По полученным результатам диагностики составлен план деятельности по устранению полученных дефицитов, в котором предусматривается участие педагогов в работе тематических вебинаров, семинаров, изучение научно-методической литературы (в соответствии с дефицитами), работа круглого стола, образовательные курсы.

Внесены изменения в план методической работы школы, работу педагогического совета. Возникла необходимость выявить лучшие педагогические практики в школе с целью обмена опытом работы. На данном этапе создан банк методических разработок педагогов школы, где можно познакомиться и изучить технологии, методы, приемы обучения и т.д.

На заседании педагогического совета школы «Актуализация школьной модели методической службы» педагоги поделились опытом работы по использованию технологий в своей деятельности.

На заседаниях МО рассмотрены вопросы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, анализ современного урока.

По программе «Наставничество: учитель -учитель» работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с нормативно - правовыми документами (программы, ФГОС, локальные акты и Положения).
2. Работа по методике преподавания: структура и конструирование современного урока, проблемы, их решение.
3. Педагогические основы преподавания предметов и организации воспитательной работы (организация и проведение воспитательных мероприятий, работа с родителями).
4. Консультирование и обучение работе с документацией (составление отчетов, анализа работы, заполнение документации, необходимой для реализации учебно - воспитательного процесса).
5. Посещение уроков (взаимопосещение: 1 полугодие посещает уроки молодой специалист; 2 полугодие - наставник посещает уроки у молодого специалиста.Анализ проведённых уроков и коррекционная работа).

Так как деятельность по повышению профессионального уровня педагогов должна вестись в системе, реализация ее осуществляется по следующим направлениям:

* разработана Программа профессионального роста педагогов, цель которой - повышение

предметной и методической компетентности педагогических работников через реализацию мер по устранению фактора риска. Деятельность осуществляется по направлениям: диагностико-аналитическое, ценностно-смысловое, методическое,

прогностическое.

* составлены программы индивидуального профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов. Предусматривается повышение профессионального мастерства учителя через самостоятельную работу, работу в группах, анализ своей деятельности и планирование дальнейшего развития.

Курсы повышения квалификации педагогических работников по темам «Реализация требований обновленных ФГОС НОО/ООО в работе учителя» прошли педагоги, планирующие работать в 1 - 8 классах в 2023-2024 учебном году - 100%.

В дальнейшем планируется обучение на курсах по функциональной грамотности остальной части педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название программы | Количество учителей обучившихся на КПК |
| 1 | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Начальное образование) | 5 |
| 2 | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Основное образование) | 14 |

Повышение уровня педагогического мастерства через аттестацию реализовано следующим образом:

1. Соответствие занимаемой должности май 2023г.- 3 чел (30%)
2. Первая квалификационная категория - проходит процедуру подтверждения 3 чел

(10%), планируется подтверждение в декабре 2023г. - 1 чел. (10%)

1. Высшая квалификационная категория имеется у 6 педагогов в декабре, 1 чел получил в январе 2023г. (10%)

Таким образом, достижение целевых показателей антирисковой программы «Недостаточность методической и предметной компетентности педагогических кадров» реализовано в следующем объеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевой показатель | Выполнение (%) | |
|  | Ожидаемый результат | Фактический на 1.11.22 |
| Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, исходя из профессиональных дефицитов. | По дефицитам - 100% | 90% |
| По обновленным ФГОС - 100% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Доля педагогов, включённых в конкурсы профессионального мастерства | Увеличение доли участников до 50% | 30% |
| Доля педагогов, представляющих результаты работы по теме самообразования на ШМО, педагогическом совете. | 100% | 70% |

Выводы:

1. В результате проведенной работы повысилась мотивация педагогов к повышению предметной и методической компетентности.
2. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
3. Налажена система работы по программе «Наставничество: учитель - учитель».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации мероприятий антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров»
2. Увеличить долю педагогов, прошедших курсовую подготовку по профессиональным дефицитам до 100%
3. Увеличить долю педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства до 50%
4. Продолжить наполнение Банка методических разработок и лучших педагогических практик.