**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена для 1 класса (132 часа) на основе Федерального образовательного государственного стандарта, требованиями основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №4 с. Нижняя Александровка и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

**Раздел 1. Планируемые результаты учебного предмета.**

К концу 1-го класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы по математике:

Положительное отношение и интерес к изучению математики;

Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.

Умение признавать собственные ошибки:

Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

**Регулятивные УУД:**

Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при работе над ошибками.

**Познавательные УУД:**

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Использовать общие приемы в решении задач;

Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

Устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд; заполнять таблицы, составлять равенства, решать задачи по аналогии);

Находить нужную информацию в учебнике;

Проявлять познавательную инициативу при решении задач;

**Коммуникативные УУД:**

Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;

Задавать вопросы с целью получения нужной информации;

Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки; обосновывать свое решение;

Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Обучающиеся должны ***знать:***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны ***уметь:***

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

**Раздел 2 Содержание программы**

**(132 часа)**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.   
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

**Раздел 3.Календарно-тематическое планирование курса**

4ч в неделю. 132 ч за год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Деятельность учителя | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |  |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |  |  |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч** | | | | | | | | |
| 1 | **Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…»** |  | Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.) | Умение называть числа в порядке их следования при счете. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Называть числа в порядке их следования присчёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).  Сравнивать предметы по различным признакам. | Текущий |
| 2. | **Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».** |  | Развитие пространственных представлений. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. | Текущий |
| 3. | **Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».** |  | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин | Фронтальный опрос |
| 4. | **Отношения «столько же», «больше», «меньше»** |  | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин | Фронтальный опрос |
| 5. | **Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»)** |  | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) | Уметь сравнивать группы предметов.  использовать знания в практической деятельности | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел | Фронтальный опрос |
| 6. | **Уравнивание предметов и групп предметов.** |  | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. | Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1до 20. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Исследовать предметы окружающего мира.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел | Текущий |
| 7. | **Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».** |  | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.  Упорядочивать события. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Фронтальный |
| 8. | **Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.** |  | Повторение способов сравнения и уравнения предметов. | Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете | Проверочная работа |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28ч** | | | | | | | | |
| 9. | **Много. Один. Цифра 1** |  | Создать условие для ознакомления с числом 1 и его графич. записью, сравнивать «один» и «много». | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта | Текущий |
| 10. | **Числа 1, 2. Цифра 2** |  | Создать условие для ознакомления с числом 2 и его графич. записью 2. научить писать цифру 2. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | Текущий |
| 11. | **Числа 1, 2, 3. Цифра 3** |  | Создать условие для ознакомления с числом 3 и его графич. записью 3. научить писать цифру 3. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности | Текущий |
| 12. | **Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.** |  | Совершенствование знаний о числовом ряде,  знакомство со знаками +, -, =.  введение понятий прибавить, вычесть, получится | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | Текущий |
| 13. | **Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4** |  | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой. | Уметь использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Самостоятельная работа 10 мин |
| 14. | **Отношения «длиннее», «короче».** |  | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | Уметь сравнивать объекты по длине. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | Текущий |
| 15. | **Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5** |  | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Текущий |
| 16. | **Состав числа 5.** **Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числ** |  | Обобщение знаний о числовом ряде:  1 2 3 4 5,  отработка навыка письма соответствующих цифр,  обучение представлению числа в виде двух частей. | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | Текущий |
| 17. | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»** |  | Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1), учить чертить многоугольники по линейке | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1). | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой. | самостоятельная работа 10 мин |
| 18. | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.** |  | Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой | Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости | Текущий |
| 19. | **Ломаная линия. Звено ломаной.** **Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.** |  | Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины;  составление математического рассказа по схеме, математическая запись | Уметь составлять с вопросом по схеме и записи.  Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Текущий |
| 20. | **Состав чисел 2-5. Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».** |  | Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1), закрепить знания об отрезке. | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | Текущий |
| 21. | **Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».** |  | Введение новых знаков:  «=», «<», «>» | Уметь записывать результат сравнения чисел. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел | Текущий |
| 22. | **Многоугольники «Равенство», «неравенство».** |  | Введение понятий: равенство и неравенство,  соответствующих знаков. | Уметь сравнивать выражения. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел | Текущий |
| 23. | **Многоугольники.** |  | Введение нового геометрического объекта - многоугольник | Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур | Текущий |
| 24. | **Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.** |  | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Текущий |
| 25. | **Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.** |  | Последовательность натуральных чисел от 1 до 7. | Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Самостоятельная работа 10 мин |
| 26. | **Числа 8-9. Цифра 8** |  | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. | Знать состав изученных чисел. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять модель числа. | Текущий |
| 27. | **Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.** |  | Состав числа 9. Письмо цифры 9 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Составлять модель числа. | Текущий |
| 28. | **Число 10** |  | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:*, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*:, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Сравнивать числа по разрядам | Текущий |
| 29. | **Число 1-10** |  | Обобщить знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел. | Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Самостоятельная работа на 10 |
| 30. | **Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.** |  | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10  Числа в загадках, пословицах и поговорках. | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа  Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Текущий |
| 31. | **Сантиметр – единица измерения длины.** |  | Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры | Текущий |
| 32. | **Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.** |  | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навык измерения длинны отрезков, увеличивать и уменьшать на 1. | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Устанавливать закономерности в числовой последовательности. | Текущий |
| 33. | **Число 0. Цифра 0** |  | Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел. | Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Текущий |
| 34. | **Сложение с нулём. Вычитание нуля.** |  | Познакомить с выражением вида □ +0, □ –0, закрепить, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается нуль. | Фронтальный |
| 35. | **Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число)».** |  | Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа. | фронтальный |
| 36. | **Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»** |  | Проверить, как учащиеся усвоили тему теме«Числа 1-10 и число 0»; прививать навык самостоятельной работы. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10 | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Уметь самостоятельно выполнять задания. | Самостоятельная работа. |
| 37. | **Прибавить и вычесть число 1.** |  | Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: □ +1, □ –1. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий |
| 38. | **Прибавить число 2.** |  | Создать условие для изучения случаев вида □ +2; формовать умения измерять и сравнивать отрезки заданной длинны. | Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий |
| 39. | **Вычесть число 2.** |  | Создать условие для изучения случаев вида □ -2; формирование умения сравнивать число и числовое выражение. | Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Текущий |
| 40. | **Прибавить и вычесть число 2.** |  | Создать условия для ознакомления с примерами вида □ +2, □ -2, закрепление навыков счета. | Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий |
| 41. | **Слагаемые. Сумма.** |  | Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Текущий |
| 42. | **Задача.** |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 43. | **Составление и решение задач.**  23.11.2016 г |  | Выделять составные части задачи, развитие навыка счета. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 44. | **Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.**  24.11.2016 г |  | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальный |
| 45. | **Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».**  28.11.2016 г |  | Решение текстовых задач. | Уметь прибавлять и вычитать 2. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 46. | **Решение задач и числовых выражений.**  29.11. 2016 г |  | Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме. | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий |
| 47. | **Решение задач и числовых выражений.**  30.11 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 48. | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».** |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на» | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях | самостоятельная работа 10 мин |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях | Страничка для любознательных |
| 50. | **Прибавить и вычесть число 3.** |  | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Текущий |
| 51. | **Прибавить и вычесть число 3.** |  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала). | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Текущий |
| 52. | **Прибавить и вычесть число 3.** |  | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Фронтальный |
| 53. | **Прибавить и вычесть число 3.** |  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала). | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Текущий |
| 54. | **Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.** |  | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Текущий |
| 55. | **Прибавить и вычесть число 3.** |  | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Фронтальный |
| 56. | **Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.** |  | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Фронтальный |
| 57. | **Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».** |  | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.  Задания творческого и поискового характера. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  Уметь решать логические задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Фронтальный |
| 58. | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»** |  | Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный |
| 59. |  |  |  |  |  |  | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Фронтальный |
| 60. | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»** |  | Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный |
| 61. | **Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.** | 1912 | Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов. | Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать геометрические образы для решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснять выбор арифметических действий для решения | Фронтальная |
| 62. | **Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.** |  | Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Текущий |
| 63. | **Решение числовых выражений.** |  | Закрепить состав изученных чисел, развивать навык счета. | Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Текущий |
| 64. | **Прибавить и вычесть число 4.**  **3четв** |  | Приёмы вычислений: □ + 4 (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения). | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Текущий |
| 65. | **ешение задач и выражений. Р** |  | Уметь прибавлять и вычитать 4, закрепить знания состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов. | Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий |
| 66. | **Сравнение чисел. Задачи на сравнение.** |  | Познакомить с задачами на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого. | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Моделировать изученные арифметические зависимости | Текущий |
| 67. | **Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.** |  | Решать задачи на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого. | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Моделировать изученные арифметические зависимости | Фронтальный |
| 68. | **Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.**  . |  | Составление таблицы: □ + 4 (соответствующие случаи вычитания). | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Знать таблицу сложения однозначных чисел,  составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий |
| 69. | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.** |  | Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Текущий |
| 70. | **Перестановка слагаемых.** |  | Ввести правило перестановки слагаемы. | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений | Текущий |
| 71. | **Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.** | 2301 | Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: □ + 5, 6, 7, 8, 9. | Уметь пользоваться математической терминологией. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Текущий |
| 72. | **Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.** |  | Научить составлять таблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Текущий |
| 73. | **Состав чисел первого десятка.** |  | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений | Текущий |
| 74. | **Состав числа 10. Решение задач.** |  | Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Фронтальный |
| 75. | **Решение задач и выражений.** |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений | Текущий |
| 76. | **Обобщение и закрепление знаний.** |  | Построение геометрических фигур по заданным условиям,  выполнять задания творческого и поискового характера. | Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Фронтальный |
| 77. | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».** | 2301 | Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Самостоятельная работа на 10 мин |
| 78. | **Связь между суммой и слагаемыми.** | 24 | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Текущий |
| 79. | **Связь между суммой и слагаемыми.** |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Текущий |
| 80. | **Решение задач и выражений** |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений | Текущий |
| 81. | **Название чисел при вычитании.** |  | Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений. | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Текущий |
| 82. | **Вычитание из чисел 6, 7.** |  | Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Текущий |
|  |  |  |  |  | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 83февраль. | **Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.** |  | Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием). | Текущий |
| 84. | **Вычитание из чисел 8, 9.** |  | Познакомить с вычитанием вида:  8 - □, 9 – □. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Текущий |
| 85. | **Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.** |  | Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений | Текущий |
| 86. | **Вычитание из числа 10** |  | Вычитание вида:  10 – □. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Текущий |
| 87. | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.** |  | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Фронтальный |
| 88. | **Единицы массы - килограмм.** |  | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. | Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий |
| 89. | **Единица вместимости -литр.** |  | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. | Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий |
| 90. | **Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».** |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Фронтальный |
| 91. | **Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».** |  | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного (на примере краеведческого материала. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный |
| 92. | **Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».** |  | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Самостоятельная работа |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)** | | | | | | | | |
| 93. | **Устная нумерации в пределах 20.** |  | Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка. | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 94. | **Устная нумерации в пределах 20.** |  | Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка. | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 95. | **Письменная нумерация чисел от 11 до 20.** |  | Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Составлять модель числа.  Сравнивать числа по классам. | Текущий |
| 96. | **Единица длинны - дециметр.** |  | Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины. | Знать единицу длины. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Характеризовать свойства геометрических фигур | Текущий |
| 97. | **Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.** |  | Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий |
| 98. | **Сложение и вычитание в пределах 20.** |  | Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий |
| 99. | **Закрепление знаний.** |  | Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Фронтальный |
| 100. | **Закрепление знаний.** |  | Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка. | Уметь решать логические задачи. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельная работа на 10 мин |
| 101. | **Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.** |  | Решение задач в одно действия на сложение и вычитание. | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 1 действие. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи | Текущий |
|  |  |  |  |  | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |  |  |
| 102. | **Решение задач и выражений.** |  | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Составлять модель числа.Сравнивать числа по классам. | Текущий |
| 103. | **Знакомство с составными задачами.** |  | Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание. | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий |
| 104. | **Составные задачи.** |  | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный |
| **Табличное сложение и вычитание (22ч)** | | | | | | | | |
| 105. |  |  | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Текущий |
| 106. | **Случаи сложения: □ +2, □ +3. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** |  | Сложение вида: □ +2, □ +3. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Текущий |
| 107. | **Случаи сложения: □ +4.** |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: □ +4. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |
| 108. | **Случаи сложения: □ +5.** |  | Решение примеров вида: □ +5, | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия | Текущий |
| 109. | **Случаи сложения: □ +6.** |  | Случаи сложения: □ +6.Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 110. | **Случаи сложения: □ +7.** |  | Приём сложения вида: □ +7.Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 111. | **Случаи сложения: □ +8, □ +9.** |  | Сложение вида: □ + 8, □ + 9. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |
| 112. | **Таблица сложения.** |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Фронтальный |
| 113. | **Решение задач и выражений.** |  | Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 114. | **Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».** |  | Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка. | Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Текущий |
| 115. | **Приём вычитания с переходом через десяток.** |  | Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |
| 116. | **Случаи вычитания:**  **11-□.** |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания:  11-□. | Знать прием вычитания числа по частям. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |
| 117. | **Случаи вычитания:**  **12-□.** |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 12-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Фронтальный |
| 118. | **Случаи вычитания:**  **13-□.** |  | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - … | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный |
| 119. | **Случаи вычитания:**  **14-□.** |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 14-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |
| 120. | **Случаи вычитания:**  **15-□.** |  | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - … | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Прогнозировать результат вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. | Фронтальный |
| 121. | **Случаи вычитания:**  **16-□.** |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 16-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный |
| 122. | **Случаи вычитания:**  **17-□, 18-□.** |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□. | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный |
| 123. | **Случаи вычитания:**  **17-□, 18-□.** |  | Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□.  Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный |
| 124. | **Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».** |  | Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный |
| 125 | **Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».** |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Фронтальный |
| 126. | **Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».** |  | Уметь решать задачи изученных типов, сравнивать величины, натуральный ряд чисел до 20. | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельная работа |
| **Повторение пройденного за год (6ч)** | | | | | | | | |
| 127. | **Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.** |  | Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание. | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный |
| 128. | **Обобщение знаний.** |  | Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.абота за год.м, изученным в первом классе.раскрывающие смысл сложения и вычитания. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Использовать геометрические способы решения задачи. | Фронтальный |
| 129. | **Контрольная работа за год.** |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Контрольная работа |
| 130. | **Урок коррекции знаний и умений.** |  | Работа над ошибками. | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный |
| 131. | **Обобщение знаний.** |  | Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Использовать геометрические способы решения задачи. | Фронтальный |
| 132. | **Итоговый урок.** |  | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Фронтальный |