

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИНЕРАЛОВОДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 4 С. НИЖНЯЯ АЛЕКСАНДРОВКА МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА
(МКОУ СОШ № 4 С. НИЖНЯЯ АЛЕКСАНДРОВКА)**

357234, Российская Федерация, Ставропольский край, Минераловодский муниципальный округ, с. Нижняя Александровка, ул. Советская,
зд. 60.
ОГРН 1032600650103; ИНН 2630031844, КПП 263001001; БИК 010702101; ОКВЭД 85.14; ОКПО 51977311;
Тел/факс 8(87922)22532; тел. 8(87922)22775; e-mail: sh4na@yandex.ru; http://sch4na.gosuslugi.ru;

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 4 с. Нижняя Александровка
Минераловодского района
(протокол № 6 от 24 марта 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 4 с. Нижняя Александровка
Минераловодского района



/А.В. Григорьян. /

Приказ № _____ от « 24 » марта 20 25 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4
с.Нижняя Александровка
за 2024 год.**

**Отчет
о результатах самообследования**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
с.Нижняя Александровка Минераловодского района

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с.Нижняя Александровка Минераловодского района
Руководитель	
Адрес организации	357234, Ставропольский край, Минераловодский муниципальный округ, с. Нижняя Александровка, ул. Советская 60.
Телефон, факс	8(7922)22532; 8(7922)22775.
Адрес электронной почты	sh4na@yandex.ru
Учредитель	Минераловодский городской округ
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 15.04.2016 № 4714, серия 26Л01 № 0000963
Свидетельство государственной аккредитации	о От 30.05.2016 № 2746, серия 26А02 № 0000453

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 91 процент – рядом со Школой, 9 процентов – в близлежащих поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
-

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	59
Основная образовательная программа основного общего образования	72
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 138 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ СОШ №4 с.Нижняя Александровка необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основная образовательная программа начального общего образования - 163 Основная образовательная программа основного общего образования - 217 Основная образовательная программа среднего общего образования - 37 Переход на обновленные ФГОС и реализации ФГОП с 1 сентября 2024 года с учетом МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка. Внедрение новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)», по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В течение 2024 года МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка продолжает работать по внедрению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Проводились мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет - зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2023/24 году для обучающихся 10 11-х классов был сформирован естественно-научный профиль с изучением 2 предметов на углубленном уровне(химия и биология), с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР. Вариант 7.1
- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР. Вариант 7.2
- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, вариант 1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11 -х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука

- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на

основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию

Воспитательная Работа

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

В 2024 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвига Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку, труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде «движение первых». Активисты движения приняли участие в мероприятиях

различного уровня. В 2024 г. в школе продолжается реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На протяжении 2024 г. программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей;

В 2024 г. нашей школе был создан ученический совет. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника.

В 2024 г. нашей школе был создан ученический совет. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника.

В 2024 г. нашей школе был создан ученический совет. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника.

В 2024 г. нашей школе был создан ученический совет. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника.

В 2024 г. нашей школе был создан ученический совет. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника.

В 2024 г. нашей школе был создан ученический совет. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника.

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День художника;
- День конституции;
- День неизвестного солдата;
- День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- Международный день родного языка;
- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода войск из Республики Афганистан;
- Международный женский день;
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи

Реализация плана к Г оду семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка в 2024 году мероприятий в честь Года семьи;
2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность
- ведение курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 40 обучающихся;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия. Работа по профориентации в школе - это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель - выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года - в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - социальный педагог;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог Тарасова О.Г.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, проф. пробы; Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Следующее направление воспитательной работы - это организация дополнительного образования. На декабрь 2024 г. в школе функционирует 20 объединений дополнительного образования, которые посещают 138 обучающихся, что составляет 100% обучающихся от общего количества детей. Более 24% воспитанников занимаются в двух и более кружках одновременно. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная направленность: «Занимательная химия», «Ментальная арифметика»;
- социально - гуманитарная направленность: «Лидер», «Юнармия», «Школа волонтеров»;
- художественная направленность: «Школа мастеров», «Рукодельница». «Мир театра», «Театр и дети», «Непростой карандаш»;
- туристско - краеведческая направленность: «Школа безопасности», «Истоки»
- техническая направленность: «Мир фотоискусств»;
- Физкультурно-спортивная направленность: «Игровая переменка». «Файербол», «Хоккей», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Оздоровительная аэробика».
- Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В 2024 году в рамках клуба проведены различные спортивные мероприятия,

Краевой летний туристический слет среди учащихся			3 местоюноши
Школьная лига:			
Президентские спортивные игры (хоккей с шайбой)	региональный	12	участие
Соревнования по фаерболу	региональный	10	участие
Лыжня России	муниципальный	7-11 классы	1 место 2 место 3 место
Соревнования по футболу «Кубок героев»	муниципальный	9-11 классы	
Соревнования по футболу «Всемирный день Здоровья»	муниципальный	6-8 классы	
Спортивно-массовые мероприятия: Кросс наций Весёлые старты ГТО	школьный	1-11 классы 1-4 классы 4-11 классы	12 участников 4 - золотой знак отличия
Президентские спортивные игры (футбол)	муниципальный	/	участие
Вывод: Открытое первенство по программам дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват спортивному туризму дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 %. Исходя из результатов и, качество дополнительного образования.	школьный муниципальный	1-11 классы	3 место

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	138
	– начальная школа	59
	– основная школа	72
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано углубленное обучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количеств	%	с отме	%	с отметк	%	Количеств	%			Количество	%

		о		ткам и «4» и «5»		ами «5»		о					
2	17	13	81	3	18	2	12	3	18			0	0
3	15	9	75	1	8	1	8	3	25			0	0
4	16	11	84	2	15	1	7	2	15			0	0
Итого	48	35	85	6	14	4	9	8	19			0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 17,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Кол иче ств о	%	Коли честв о	%
5	9	19	95	2	10	0	0	1	5			0	0
6	9	13	86	2	13	1	7	2	13			0	0
7	21	16	88	2	11	0	0	2	11			0	0
8	13	6	66	2	7	0	0	3	9			0	0
9	20	10	100	1	10	0	0	0	0			0	0
Итого	72	64	88	9	12, 5	1	1	8	11			0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведен
-------	-------	--------	--------------	-------------	-----------

ы	учащих ся	успевают										ы условно	
		Кол ичес тво	%	Всего								Из них н/а	
				с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Кол ичес тво	%
10	7	7	100	1	0	0	0	0	0			0	0
11	0	0	0	0	25	0	0	0	0			0	0
Итого	7	7	100	1	25	0	0	0	0			0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году уменьшилось на 2,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%).

Результаты ГИА

В 2024 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмет по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2024 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в 9 классе МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка 2023-2024 учебный год

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2024г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.
3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ НСОШ №30 в разделе «ОГЭ» размещена информация:
 - 1) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»
 - 2) Приказ Минпросвещения РФ и Рособнадзора №104/306 от 16.03.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году"
 - 3) Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году".
 - 4) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году (приложение к Письму Рособнадзора от 15.12.2020 №05-151)
 - 5) Размещена общая информация О ГИА-9, информация о ГВЭ (государственном выпускном экзамене), об итоговом собеседовании по русскому языку.
5. В подразделе «Для выпускников 9 класса» раздела «ОГЭ» указана следующая информация:
 - 1) Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.
 - 2) Образцы бланков ОГЭ.
 - 3) Размещена ссылка на онлайн-тренажер по заполнению бланков ОГЭ.
 - 4) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ-2024.

5) Информация об изменениях в КИМ ОГЭ в 2024 году.

6. По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2021г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2023 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2024 году.

В 2024 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 14 выпускников 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Предмет	2023-2024 учебный год						
	Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся., на «4»	Кол-во уч-ся, на «2»	УО, %	КО, %	Подтвердили годовые отметки
Русский язык	14	1	4	0	100	50%	100%
Математика	14	0	2	0	100	20%	70%

Содержание экзаменационных заданий по математике	Количество справившихся (%)
1.Простейшая текстовая задача-3	75
2.Простейшие текстовые задачи-2	50
3.Прикладная геометрия: площадь -0	0
4.Прикладная геометрия: расстояния-0	0
5.Выбор оптимального варианта-1	25
6.Числа и вычисления-3	75
7.Числовые неравенства, координатная прямая-2	50
8.Числа, вычисления и алгебраические выражения-2	50
9. Уравнения, системы уравнений-2	50
10. Статистика, вероятности-4	100
11.Графики функций-2	50
12. Расчеты по формулам-3	75
13. Неравенства, системы неравенств-2	50
14. Задача с практическим содержанием на знание о прогрессиях-2	50
15. Треугольники, четырехугольники и их элементы-4	100
16. Окружность, круг и их элементы-3	75
17. Площади фигур-2	50
18. Фигуры на квадратной решетке-4	100
19. Анализ геометрических высказываний-3	75

Анализ экзаменационной работы показал, что все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В то же время задания прикладной геометрии вызвали у учащихся затруднения (задание 3, 4) К заданиям второй части с развернутым ответом приступали два ученика, но получили 0 баллов за неверное решение.

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ОГЭ	Минимально установленный на ОГЭ балл	Минимальный балл на экзамене	Максимальный балл на экзамене	Средний оценочный балл
2021-2022	русский	7	15	24	32	3,7
	математика		8	8	19	3,3
2022-2023	русский	15	15	-	-	-
	математика		8	-	-	-
2023-2024	русский	14	15	21	24	3,25
	математика		8	9	16	3,25

Данные таблицы подтверждают факт снижения качества подготовки обучающихся по обязательным предметам по сравнению с предыдущими годами.

Основные выводы по результатам ГИА в 2024 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, тестотехников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие **рекомендации**:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2024 году и определить на 2023-2024 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отработывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
4. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ

ВПР 2023-2024 учебный год МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка

№ п/п	Предмет	Классы	Количество обучающихся	Количество писавших работу	% качества	% обученности
			5 класс			
1	Математика	5	9	9	22	72
2	Русский язык	5	9	9	14	88
3	Окружающий мир	5	9	9	27	88
			6 класс			
1	Биология	6	9	9	15	84
2	История	6	9	9	15	84
3	Математика	6	9	9	7	76
4	Русский язык	6	9	9	21	76
			7 класс			
1	География	7	20	16	34	82
2	История	7	20	17	18	88
3	Математика	7	20	16	16	83
4	Обществознание	7	20	17	28	84
5	Русский язык	7	20	13	23	76
			8 класс			
1	Английский язык	8	13	7	28	71
2	Биология	8	13	6	16	33
3	Физика	8	13	7	33	71
4	География	8	13	6	28	76
5	История	8	13	6	32	46
6	Математика	8	13	7	28	88
7	Обществознание	8	13	7	32	88
8	Русский язык	8	9	6	32	66
			9 класс			
1	Биология	9	20	20	11	77
2	Физика	9	20	20	22	88
3	География	9	20	20	20	80
4	История	9	20	20	20	80
5	Химия	9	20	20	11	77
6	Математика	9	20	20	16	72
7	Обществознание	9	20	20	10	90
8	Русский язык	9	20	20	25	62

Активность и результативность участия в олимпиадах
Справка об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников в 2023-2024 учебном году в МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, в соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников,

утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252, приказом управления образования администрации Минераловодского городского округа от 30 августа 2019 года №718 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования администрации Минераловодского городского округа от 30 августа 2019 года №714 «Об утверждении квоты победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка прошел школьный этап ВсОШ. (далее - Олимпиада).

Олимпиада состоялась по 19 предметам: астрономия, экология, русский язык, химия, обществознание, физика, английский язык, математика, история, литература, география, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, искусство, технология, право, экономика, информатика.

Общее количество участников школьного этапа Олимпиады, составляет **47**, олимпиада проводилась по 19 предметам.

При подготовке к участию в олимпиаде в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия для работы с одаренными детьми.

Информация об олимпиаде (положение, регламент, приказы, список членов предметных жюри, результаты) была размещена на информационном стенде и на сайте образовательной организации. В соответствии с Положением об олимпиаде своевременно подводились итоги по результатам школьного этапа, издан приказ руководителя образовательной организации.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников по классам и предметам

Предмет	Кол-во участников	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Английский язык	9		3			2	1		2
Биология	10			1	2	1	2	2	2
География	7				1	1	1	2	
МХК	4							4	
История	13			4		2	2	4	1
Литература	10		3		2	2		3	
Математика	24	3	4	6	2	1	3	5	
ОБЖ	16			3	3	3	3	4	
Обществознание	8			1		3		3	1
Русский язык	20	3	2	4	2	3		5	
Технология	9		5			4			
Физика	9				2	1	2	4	
Физическая культура	11		1	2			3	5	
Химия	7					2	1	2	2
Право	7						2	5	
Экономика	7						2	3	2
Астрономия	2								2
Информатика	4						2	2	
Экология	13		3	3	2	2		3	
Всего	186	6	23	24	18	28	24	51	12

Утверждены итоги школьного этапа Олимпиады в 2024 году:

№ п/п	Предметы	Общее количество участников	Кол-во победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	9	0	0	0
2	Биология	10	0	0	0
3	География	7	0	0	0
4	МХК	4	0	0	0
5	История	13	0	0	0
6	Литература	10	0	0	0
7	Математика	24	1	1	0
8	ОБЖ	16	5	4	1
9	Обществознание	8	2	1	1
10	Русский язык	20	3	2	1
11	Технология	9	0	0	0
12	Физика	9	0	0	0
13	Астрономия	2	1	1	0
14	Право	7	1	1	0
15	Экономика	7	0	0	0
16	Информатика	4	0	0	0
17	Физическая культура	11	0	0	0
18	Химия	7	0	0	0
19	Экология	13	3	2	1
	Итого	186	16	12	4

Выводы и рекомендации.

Школьный этап Олимпиады МКОУ СОШ № № 4 с.Нижняя Александровка прошел с соблюдением всех необходимых процедур. Список победителей и призеров школьного этапа.

Проведя анализ выполнения олимпиадных заданий за 2024 учебный год, можно сделать выводы, что в этом году количество участников набравших более 75% баллов и более 50% баллов снизилось; количество учащихся набравших более 25% повысилось, но и появились обучающиеся, набравшие 0 баллов (математика). В 2024 году по итогам олимпиады на 4 человека увеличилось количество призеров и победителей, но при этом количество победителей по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 4 человека, а количество призеров увеличилось на 8 человек. Кроме того, появились призеру по предмету технология. Стабильно высокое количество победителей и призеров по отношению к участникам (квота 30%) наблюдается по таким предметам как: география (27%), обществознание (27%), литература (26%), русский язык (23%), биология (21%), химия (20%), экология (20%). По некоторым предметам (биология, физическая культура, история) отсутствуют победители и призеры.

На заседаниях ШМО учителей-предметников необходимо проанализировать типичные ошибки учащихся, допущенные при выполнении олимпиадных заданий, и организовать работу с учащимися; проанализировать отсутствие призеров и победителей по отдельным предметам (физика, история, физическая культура) и параллелям учащихся; изучить опыт наиболее эффективных систем работы по подготовке учащихся к участию в олимпиаде. Учителям начальной школы продумать формы и способы работы с обучающимися при подготовке к олимпиадам.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые приняли участие в муниципальном этапе ВСОШ, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города и района по этому направлению.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2024 году.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению

открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VI. Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объемную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования 14-21 января 2025 года администрацией МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе.

Целью мониторинга было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
3. Метод мониторинга: анкетный опрос (бланк анкеты – приложение № 1)

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок?

Да	Нет	Не знаю
96%	1%	3%

Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка?

Да	Нет	Не знаю
91%	3%	6%

Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения,

педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.

- Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей.

Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребёнку обычно приводят к хорошему результату,

Да	Нет	Не знаю
89%	7%	4%

Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения ребёнка

Да	Нет	Не знаю
90%	7%	3%

Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребёнка

Да	Нет	Не знаю
88%	4%	8%

Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Считаете ли Вы, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.

Да	Нет	Не знаю
90%	5%	5%

В школе проводится много интересных мероприятий.

Да	Нет	Не знаю
91%	2%	7%

У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в школе.

Да	Нет	Не знаю
89%	4%	7%

Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, детскими центрами.

Да	Нет	Не знаю
88%	4%	8%

Данные говорят о том, что школьная инфраструктура достаточно хорошо развита. В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.

Организация питания в школе на удовлетворительном уровне

Да	Нет	Не знаю
96%	2%	2%

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели

Да	Нет	Не знаю
87%	5%	8%

В школе заботятся о здоровье детей, о предупреждении перегрузок.

Да	Нет	Не знаю
87%	5%	8%

Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей

Да	Нет	Не знаю
82%	5%	13%

У администрации школы всегда можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса.

Да	Нет	Не знаю
92%	2%	6%

Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

- Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса.

Вы узнаете о качестве образования в Вашей школе:

Публичный доклад	Родительское собрание	СМИ, сеть интернет
52%	95%	6%

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что родители владеют информацией о школе, но для полноты информации нужно чаще использовать электронные ресурсы.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Но проблемы существуют. В целях корректировки образовательного процесса с учётом полученных данных

необходимо подготовить План по обеспечению удовлетворенности родителей уровнем образования в школе на 2020/2021 учебный годы.

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Формирование активной педагогической позиции родителей.

Задачи:

1. Установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы.
2. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
3. Привлечение родителей к управлению школой.
4. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
5. Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
6. Организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей.
2. Развитие творческой инициативы родителей.
3. Удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Очно		На дому				Всего	
		На дому (в обычном режиме)		На дому дистанционно			
Дети- инвалиды	ОВЗ	Дети- инвалиды	ОВЗ	Дети- инвалиды	ОВЗ	Дети- инвалиды	ОВЗ
0	7	0	3	0	0	0	7

Анализируя образовательную деятельность МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Все учителя-предметники осуществляли образовательную деятельность по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

VII. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение в 10-м классе ОУ	Поступили в профессиональную учебные заведения	Не продолжили обучение
2023	7	7	7	0
2024	0	0	0	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка .

Сводная ведомость выпускников 9 класса поступивших в различные учебные заведения

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2024 году	14	X
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	7	50
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	7	50
1.3	Работают	0	0
1.4	Не работают и не учатся	0	0
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.6	В учреждениях УФСИН	0	0

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

В МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 20.02.2018 года.

С целью проведения независимой оценки качества образования, установления удовлетворенности качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования в декабре 2024 года было проведено анкетирование. Родителям (законным представителям) необходимо было оценить следующие параметры организации за год по 5-балльной шкале (где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – совершенно удовлетворен). В результате получены следующие результаты (в процентном отношении):

	1	2	3	4	5
Информация о предоставляемых услугах в данной организации (наличие стенда, сайта, справочной информации)	0,4	1,3	7	20,3	71

на них)					
Работа классного руководителя	0,1	0,1	2	10,8	87
Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов	0,2	0,6	6,6	25	67,6
Качество преподавания учебных предметов	0,3	1	10,3	30,2	58,2
Удобство местоположения, наличие развитой транспортной инфраструктуры рядом с организацией	0,3	1,4	4,8	16,5	77
Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещениях, оформление, озеленение, наличие гардероба и т.д.)	0,8	2,6	8,2	29,2	59,2
Обеспечение безопасности детей	0,5	0,9	6,1	22	70,5
Уровень материально-технического оснащения организаций	1	4	15,8	23,3	55,7
Обеспеченность учебниками	0,2	0,5	4,3	17	78
Доступность платных услуг	0,2	0,5	4	20	75,3
Организация и качество школьного питания	1	1,8	9,4	23	64,8
Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся (ведение дневника и журнала (в том числе электронного))	0,2	1	8	19	71,8
Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий	0,3	1,2	3,8	18,2	76,5
Создание условий для обучения детей-инвалидов	3	5	11,3	15	65,7

Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность штатного расписания школы на 01.09.2024 года составила 100%.

На момент самообследования в школе преподавание ведут 19 педагогических работников (из них 3 руководящих работника, 2 совместителя). Средний возраст педагогических работников школы составляет 50 лет. По возрасту распределение педколлектива выглядит следующим образом:

Сведения о педагогических работниках (не включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 19 человек.

Из них:

руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 16 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 50 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 50 лет:

педагогических работников пенсионного возраста,

— 2 педагога до 30 лет,

— 4 педагогов от 40 до 45 лет,

— 5 педагогов от 45 до 50 лет.

Педагогический стаж:

— до 3-х лет – 1 человек (6 %)

— от 3 до 10 лет – 5 человек (27 %)

— от 10 до 25 лет – 3 человека (17 %)

— выше 25 лет – 9 человек (50 %)

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Педагогические кадры	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Образование педагогов						
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	16	84%	17	85%	16	88%
Педагогические работники со средним специальным образованием	3	16 %	3	15 %	1	6%
Квалификационная категория педагогов						
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	8	36 %	7	30%	7	43%
В том числе:						
Высшая категория	7	32%	7	30%	6	37%
Первая категория	1	5 %	0	0%	1	6%
Имеют соответствие занимаемой должности	12	64 %	13	65%	9	57%
Не аттестованы	0	0	1	5%	1	6%
Своевременная курсовая подготовка						
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации	8	42 %	5	25 %	8	50%
Педагогические работники, прошедшие курсы переподготовки	0	0 %	1	5 %	2	12%

2 Курсовая подготовка педагогических работников.

- 3 Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.
- 4 Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации: 1 руководящий работник и 8 педагогических работников прошли курсовую подготовку, что составляет 50% от общего количества руководящих и педагогических работников.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

На момент самообследования (декабрь 2025 года) согласно графику и пожеланиям аттестуемых прошли аттестационные испытания 6 человека:

на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 2 чел.

Гетманская Т.Н.- учитель начальных классов,

Ермакова М.С. – учитель технологии.

на соответствие занимаемой должности «Учитель» – 1 чел.

Кириин И.В.- учитель информатики

Выводы:

— 47% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СКИРО ПК и ПРО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО, по работе с детьми-инвалидами и с ОВЗ за последние 3 года: 4 чел. – 25%

В течение 2024 года педагоги школы повышали свою квалификацию в форме курсов, семинаров, круглых столов районного и краевого уровней, внеклассные мероприятия, мастер-классы и учебные занятия коллег из других школ города.

В школе работает аттестационная комиссия для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»). Утверждено «Положение об аттестации руководящих и педагогических работников на СЗД» приказом № 85 от 29 августа 2013 г., сформирован состав аттестационной комиссии, имеется перспективный план аттестации, план работы аттестационной комиссии, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать

следующее: кадровый потенциал МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ №4 села Нижняя Александровка позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В нашей школе оборудованы 22 учебных кабинетов, каждый из которых оснащен компьютерами. Пятнадцать кабинетов оборудованы современной мультимедийной техникой, в том числе: интерактивные доски, мультимедийные проекторы с экранами. Кроме того отдельные классы оборудованы учебными лабораториями : кабинет физики, кабинеты химии и биологии, кабинет технологии для девочек. Имеется кабинет информатики с достаточным оснащением.

Собственными силами был оборудован Центр образования цифрового и гуманитарного профилей.

Центр оборудован учебными пособиями и манекенами по практическим отработкам приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и сердечно – легочной реанимации. Кроме того в наличии имеются различные шины и табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Также Центр оснащен интерактивным комплексом с мобильным креплением и вычислительным блоком. В наличии ноутбуки для дополнительных занятий по информатике. Центр оборудован шлемом виртуальной реальности и ноутбуком к нему. Для занятий в центре имеется квадрокоптер DL MAGIK AIR в количестве 1 шт. И квадрокоптеры DJI RYZE Tello в количестве -3 шт.

С большим интересом и желанием учащиеся занимаются моделированием и конструированием. Для изготовления различных поделок из дерева, фанеры и металла имеются в большом выборе ручные и электрические инструменты, есть и рабочие столы для этих занятий.

В Центре есть возможность заниматься шахматами. Для этого есть три комплекта шахмат и магнитная вертикальная доска, размером 80 x 80 см.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Актальный зал расположен на втором этаже здания. Для маломобильных учащихся на центральном входе имеется пандус и кнопка вызова для слабовидящих. Для них на дверях имеются пиктограммы.

Площадка для игр на школьной территории расположена на стадионе и оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов,
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 90 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал

частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-хозяйственной командой МКОУ СОШ № 4 постоянно выходят с просьбами в Управление образования Администрации Минераловодского городского округа с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики нашей школы и ости в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд ОУ	7602
Количество художественной литературы	3369
Количество методической литературы	3129
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	1031
Справочная литература	73

Выводы:

1. Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Уставом школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.
3. В школе реализуются программы начального общего, основного общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного общего образования.
4. Созданы и успешно функционирует система образования и психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.
6. В школе ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.
7. Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.
8. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.
9. Материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка соответствуют требованиям к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего и начального общего образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средняя образовательной школе № 4 с.Нижняя Александровка образовательные программы начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1-8-х классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 9 классе.

Самообследование проведено комиссией в составе
 Григорьян А.В. – директор МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка
 Ханина Н.В. – заместитель директора по УВР
 Евдокименко Е.В. – заместитель директора по ВР
 Шаповалова М.В. – социальный педагог.
 Самоанализ и результаты самообследования утверждены на заседании педагогического совета
 директор МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка (протокол № 8 от 24.03.2024 года).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №4
с. Нижняя Александровка
Минераловодского района
Ставропольского края
2023-2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44.5 6 (проф.ур.) 5 6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	124/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащиеся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36/26%
1.19.1	Регионального уровня	17/11%
1.19.2	Федерального уровня	9/6 %
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1/5%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/31%
1.29.1	Высшая	5/26 %
1.29.2	Первая	1/5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	3/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	4/14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	0/0%

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2 кв. м

