СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Сроки выполнения проекта: октябрь 2023 года - август 2024 года

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Создание условий перевода школы с низкими образовательными 2023-2024результатами в эффективный режим функционирования в  учебных годах» |
| Обоснование проекта | Реализуется в рамках проекта по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим  функционирования в 2023-2024 учебных годах |
| Срок реализации  проекта | 01.10.2022 г. – 31.08. 2024 г. |
| Организация - исполнитель проекта | МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка |
| Ф.И.О руководителя  организации - исполнителя проекта | Григорьян Артем Валерьевич |
| Участники  реализации проекта | Коллектив МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка |
| Целевая аудитория | Администрация и педагоги школы |
| Вид проекта | Школьный управленческий проект |
| Статус (характеристика)  проекта | По уровню реализации: школьный  По продолжительности: среднесрочный (два учебных года) |
| Цель проекта | Разработка и реализация на школьном уровне комплекса мер по созданию  условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования |
| Ожидаемые результаты проекта | - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;  - преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса и повышение уровня профессиональной компетенции учителя, участие педагогов в системе повышения квалификации разных уровней, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися - изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ и обмен успешными практиками среди педагогов школы; - формирование школьной стратегии поддержки учащихся «группы риска» и уменьшение числа обучающихся в школе, демонстрирующих низкие образовательные результаты;  - использование многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;  - вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;  - развитие взаимодействия с родителями. |
| Этапы реализации проекта | Проект реализуется в период с 01.10.2022 г. до 31.08.2023 г.   1. й этап – подготовительный Срок: 01.10 2022 г. – 31.12.2023 г. 2. й этап – основной, заключительный Срок: 01.01. 2023 г. – 31.08.2024 г. |
| Возможные риски | * потребность в молодых педагогических кадрах в будущем (после 2024 г.); * инертность группы педагогов |
| Финансирование проекта | В рамках соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг |

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА** **1.1.АКТУАЛЬНОСТЬ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

Школьный управленческий проект «Создание условий перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2023-2024 учебных годах» разработан в рамках реализации проекта по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Актуальность проекта для школьной системы обусловлена тем, что по итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школа попала в список школ, показывающих низкие образовательные результаты. Школа была отнесена к группе рисковых школ по критерию «Образовательные организации, в которых не менее чем по 2-м оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие образовательные результаты».

Анализ контингента детей.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

(данные на 31.12.2020 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 59 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 72 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 8 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 139обучающихся (из них 1 ребенок-инвалид;  двое детей с ОВЗ, в том числе 1 ребенок-инвалид, который обучается на дому по индивидуальной программе).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

* *с интеллектуальными нарушениями – 2 (100%);*

Школа реализует следующие образовательные программы:

* *основная образовательная программа начального общего образования;*
* *основная образовательная программа основного общего образования;*
* *образовательная программа среднего общего образования;*
* *программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.*

**К внутренним причинам**, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленным в ходе комплексного анализа, можно отнести:

* недостаточную методическую и предметная компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс,
* недостаточную управленческую компетентность администрации школы в вопросах повышения качества образовательных результатов;
* недостаточную вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

**К внешним причинам**, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

* недостаточно развитую информационно-коммуникационная среду: отсутствие устойчивого доступа в интернет, недостаточное количество компьютерной техники;
* работу в сложных социально-экономических контекстах, локализацию детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители, семьи, где родители выезжают на работу за пределы населенного пункта на полный рабочий день.

Комплексный анализ причин попадания школы в список школ с низкими образовательными результатами позволил выделить основные направления (факторы риска) школьного управленческого проекта «Создание условий перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2023-2024 учебных годах» и определить комплекс мер, которые позволят улучшить учебные достижения обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Школа, не имеет в нужном количестве компьютерной техники, **имеющей доступ в Интернет**, по сравнению с другими школами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях  Общим подходом к решению данной задачи будет подключение региональных органов исполнительной власти. Кроме того, в рамках данного проекта планируется задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование» |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы в ближайшее время.  1. Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ, при поддержке управленческими решениями.  2. Развитие цифровых технологий делает возможной организацию сетевых партнерств с целью обмена кадрами не только по территориально-географическому принципу доступности, напротив, лекторами могут быть педагоги ведущих школ региона.  В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как **организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов**, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискового фактора. |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Участие в системе повышения квалификации педагогов на региональном (и муниципальном) уровне, которая позволит осуществлять:  − диагностику профессиональных дефицитов педагогов;  − направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;  − мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. |
| 4. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся  2. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи  3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся  4. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности |
| 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причины затруднений, таких как:  − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;  − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);  − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;  − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).  2. Участие в системе повышения квалификации педагогов, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися.  2. Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. |

# ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Цель проекта:** разработка и реализация на школьном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Конечная цель** | Повышение качества общего образования в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка   * положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на ГИА; * уменьшение количества  обучающихся, не преодолевших порог на ГИА; * подтверждение результатов промежуточной аттестации,  в рамках мониторингов, ГИА; * положительная динамика результатов ВПР. |
| **Задачи** | * определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов; * разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса; * построить индивидуальную программу перехода в эффективный режим функционирования; * организовать методическую поддержку и сопровождение реализации программы перехода ОУ в эффективный режим функционирования; * активизировать участие родительской общественности в деятельности ОУ. |
| **Ожидаемые результаты** | * рост качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по различным предметам в контексте требований ФГОС ООО, СОО; * разработка и реализация дорожной карты перехода школы в эффективный режим функционирования; * активизация участия родительской общественности в деятельности школы. |

**ПОДПРОГРАММА 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ. Одним из факторов, способствующих успешному осуществлению ФГОС, является высокая оснащенность техническим оборудованием. На данный момент отмечается, что техническая база МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка не вполне соответствует ФГОС, не все кабинеты оснащены АРМ. Кроме современной техники, аппаратуры для проведения физических, химических опытов и лабораторных исследований, требуется современная учебная литература, ЭОР. Однако средств, которые выделяются на приобретение оборудования недостаточно для полноценного обеспечения качественного образовательного процесса. Более 30% компьютерной техники устарело и требует модернизации или замены.

Данная подпрограмма направлена на решение задачи внедрения и развития информационных технологий в системе школьного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| Низкий уровень оснащения школы | Школа, не имеет в нужном количестве компьютерной техники, **имеющей доступ в Интернет**, по сравнению с другими школами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях  Общим подходом к решению данной задачи будет подключение региональных органов исполнительной власти. Кроме того, в рамках данного проекта планируется задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование» |

ЦЕЛЬ: Развитие информационно-образовательной среды школы, максимально содействующей социализации обучающихся, развитию возможностей системы образования, интеграции всех субъектов образования в единое информационное пространство.

ЗАДАЧИ:

1. Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения.
2. Привлечение спонсорских средств для пополнения библиотеки школы ЭОР (диски) по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм. | Значения показателей | |
| Текущий момент | Целевой показатель  Май 2021 |
| 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | | | |
| 1.(з) | Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего  стандартам программного обеспечения | | |
| 1.1. | Доля кабинетов, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя (кол-во) | 10 | 13 |
| 1.3. | Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических,  исследовательских, и иных творческих работ и проектов, % | 44 | 50 |
| 2. (з) | Привлечение спонсорских средств для пополнения библиотеки школы ЭОР (диски) по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности. | 85 | 639 |

ЭФФЕКТЫ: Реализация подпрограммы будет содействовать использованию Интернет-технологий в рамках формирования единой информационной, социокультурной образовательной среды школы, стимулировать использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса, предоставит дополнительные возможности для развития школьников, содержательной корректировке образовательной программы школы, учитывающей возможности эффективного взаимодействия обучающихся, педагогов и администрации.

**Подпрограмма 2. Дефицит педагогических кадров**

**ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ**. Школа в ближайшем будущем столкнется с дефицитом педагогических кадров. Дефицит педагогов стабильно растет: если в 2013 году в среднем на одного учителя приходилось 15,7 человека, то в 2019-м — 18,4. Эти данные приведены в исследовании специалистов Института образования НИУ ВШЭ, которые проанализировали федеральную статистику. Они отмечают, что при этом наполняемость классов остается стабильной. За последние три года доля вакантных должностей в общем числе ставок по штату в среднем по России заметно выросла и в городской, и в сельской местности. Наряду с этим кадровый дефицит вызван в том числе и общим старением педагогических кадров — в 2019 году доля педагогов в возрасте 60 лет и старше оценивалась в 12,9%, а руководящих работников — 12,3%. При этом в городских школах учителей пенсионного возраста больше, чем в сельских: 13,1% и 12,6% соответственно. Вместе с этим в городах больше молодых учителей: 24,1% против 20,7% в сельской местности. «В школах есть штатное расписание и набор ставок, но очень часто за счет внутреннего совместительства один и тот же специалист ведет физику, математику и астрономию. На дефицит кадров указывают и ответы самих преподавателей — в одной школе может не хватать до десяти педагогов, согласно опросу ОНФ. Чаще всего российские школы испытывают трудности с учителями математики (34%), иностранных (32%) и русского (25%) языков, начальных классов (24%), физики (18%). Среди возможных стимулов для привлечения новых кадров в школы называется изменение статуса преподавателя. «Если бы было престижно и модно быть учителем, получилось бы привлечь больше молодежи,— говорят эксперты.— Сами старшеклассники, когда слышат, что кто-то с хорошими оценками решил поступать в пединститут, начинают смотреть искоса и отговаривать. Уже на уровне школьников есть формальная установка, что в педагогический идут неудачники и те, кто не может найти более достойную профессию». В случае же с педагогами-специалистами проблему необходимо решать на федеральном уровне: «У нас нет сейчас документов, которые бы регламентировали сколько, например, психологов, нужно на 100 школьников».

**Цель**: устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| 1. Дефицит педагогических кадров | Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы в ближайшее время.  1. Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ, при поддержке управленческими решениями.  2. Развитие цифровых технологий делает возможной организацию сетевых партнерств с целью обмена кадрами не только по территориально-географическому принципу доступности, напротив, лекторами могут быть педагоги ведущих школ региона.  В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как **организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов**, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискового фактора. |

**Показатели:**

1) количество вакантных ставок (с указанием предмета) – на настоящий момент вакантных ставок нет из-за внутреннего совместительства;

2) нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу) – 12 педагогов из 15 имеют полную нагрузку, так как 3 педагога из 15 находятся в отпуске по уходу за ребенком;

3) доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы – 60% (9 педагогов из 15);

4) доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы – 20% (3 педагога из 15);

5) количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах - 0;

6) наличие профильных педагогических классов (да/нет) - нет.

За последние три года два педагога прошли профпереподготовку, но в настоящий момент они находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Из 15 педагогов школы – 5 –выпускники школы (33,3%).

В ближайшей перспективе (примерно через два учебных года) будут необходимы кадры преподавателя иностранного языка, русского языка и литературы и других.

**Задачи:**

1. проведения профориентационной работы со старшеклассниками,
2. заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО,
3. привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

**ПОДПРОГРАММА 3. Подрограмма перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников.**

АКТУАЛЬНОСТЬ. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива предполагает целенаправленное и систематической воздействие на работника в течение всей его трудовой деятельности в Школе, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Участие в системе повышения квалификации педагогов на региональном (и муниципальном) уровне, которая позволит осуществлять:  − диагностику профессиональных дефицитов педагогов;  − направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;  − мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. |

Виды повышения квалификации:

1. Система внешнего профессионального обучения
2. Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения
3. Индивидуальная программа самообразования

Система внешнего профессионального обучения включает очное, очно-заочное, дистанционное обучение по каталогу образовательных модулей (программ) планового повышения квалификации работников образования на базе КРИРОиПК. Система внешнего профессионального обучения включает в себя также дистанционное обучение в других образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения включает участие педагогов школы в проведении педагогических советов, заседаний предметных МО, работу в творческих группах, проведение мастер-классов, осуществление подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Индивидуальная программа самообразования педагога включает очное, очно-заочное и дистанционное обучение на вебинарах, обучающих конференциях и семинарах современной образовательной тематики, связанной, прежде всего, с введением ФГОС ООО и СОО, введением профессиональных стандартов, использованием новых форм и методов работы, использованием ИКТ в образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель подпрограммы | Создать условия для повышения качества образования через обеспечение развития профессиональных компетенций учителей |
| Задачи подпрограммы | 1.Определение затруднений, которые испытывают педагоги  2. Организация сопровождения и методической поддержки учителей. |
| Целевые индикаторы и показатели | 1. Наличие инструментов процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов;  2. Наличие инструментов процедуры выявления затруднений педагогов. |
| Этапы и сроки реализации подрограммы | Срок реализации - 2023-2024 г.  1 этап. *Подготовительный* (август 2023г.) - разработка подрограммы.  2 этап. *Основной* (сентябрь-декабрь 2023) - работа школы по реализации направлений подпрограммы.  3 этап. *Обобщающий* (декабрь 2024) - анализ результатов реализации программы. |
| Ресурсное обеспечение реализации подрограммы | - кадровое: сформирована рабочая группа по реализации подрограммы (педагоги, заместители директора школы).  - методическое: подпрограмма обсуждена на педсовете. |
| Риски и меры по их устранению | - низкая активность учителей, отсутствие мотивации к повышению профессионального мастерства.  Необходимо:повышать профессиональный уровень педагогов;  -недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися. Необходимо: создать систему дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;  -завышение оценок учащимся.  Необходимо: контролировать выставление оценок на основе норм и критериев выставления оценок по предметам;  -слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами.  Необходимо:создать систему эффективного внутришкольного контроля |
| Планируемые результаты | Достижение стабильных образовательных результатов школы  по ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ |
| Оценка результативности и эффективности подрограммы | Результативность Программы:  Мотивационная и практическая готовность педагогических кадров к переходу в эффективный режим работы  Эффективность Программы:  Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет создания системы наставничества |

Подпрограмма перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагоговпедагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников предполагает переход школы в качественно новое состояние, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала коллектива самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся. Основная идея подпрограммы заключается в совершенствовании качества образовательной деятельности.

Основным показателем деятельности школы является качество образования. От того, как будет выстроена система обучения школьников, зависит соответствие результатов запросам общества, обучающихся и родителей. Основные документы нашего государства в области образования направлены на решение проблемы повышения качества образования. Так, Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы определены основные цели, две из которых - качество образования и его доступность. В соответствии с данными целями одной из основных задач деятельности школы является удовлетворение потребностей в получении услуг качественного образования на всех его уровнях. Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного процесса в школе государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получить их детям реальное качественное образование в свете сегодняшних и, особенно, завтрашних требований;

- создала условия для профессионального самоопределения и овладения современными информационными технологиями.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе было в первую очередь интересно на уроках, и был организован интересный и разнообразный досуг; чтобы имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, освоения современных информационных технологий, общения, самореализации.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных условий с высоким уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности; реалистичности требований, норм и показателей качества образования.

**Анализ ситуации.**

С каждым годом растет процент учащихся с низкой учебной мотивацией.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ за последние три года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | ОГЭ | | | | ЕГЭ | | | |
| Русский язык | | Математика | | Русский язык | | Математика | |
| Средний  балл по школе | Средний  балл по району | Средний  балл по школе | Средний  балл по району | Средний  балл по школе | Средний  балл по району | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 2016-2017 | 4,0 | 4,0 | 3,83 | 3,6 | 60 | 68 | 4,33 | 4,4 |
| 2017-2018 | 3,6 | 3,9 | 3,0 | 3,5 | 67,5 | 66 | 3,5 | 4,2 |
| 2018-2019 | 4,1 | 3,9 | 3,2 | 3,4 | 66 | 68,1 | 4,0 | 4,2 |

**Выводы:** Результаты ОГЭ и ЕГЭ ниже среднего показателя по району.

Решение задачи повышения качества образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Соответствие  занимаемой  должности | Высшая квалификационная  категория | I квалификационная категория |
| 2016-2017 | 9 | 1 | 5 |
| 2017-2018 | 10 | 1 | 5 |
| 2018-2019 | 12 | 0 | 4 |

**Выводы:** За последние три года сократилось количество учителей с высшей и первой категорией. Это связано с тем, что педагоги стали отказываться от аттестации на высшую или первую категории из-занедостаточного уровня мотивации.

За последние три года педагоги не участвовали в очных профессиональных конкурсах, но принимали участие в очных мастер-классах и фестивалях. Педагоги имеют результаты участия в российских дистанционных платных профессиональных конкурсах, но здесь сложно говорить о результативности, имея в виду качество некоторых мероприятий.

**Выводы:** педагоги не видят смысла участия в заочных российских конкурсах, так как они не идут в зачёт портфолио.

Цель: Создать условия для повышения качества образования через обеспечение развития профессиональных компетенций учителей

Задачи:

1.Определение затруднений, которые испытывают педагоги.

2. Организация сопровождения и методической поддержки учителей.

**Основная идея подпрограммы**

Решение проблемы перехода школы в эффективный режим работыкак условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Основные направления:

1. Организация диагностики профессиональных затруднений педагогов
2. Устранение профессиональных затруднений педагогов
3. Повышение профессионального мастерства учителя, рост мотивации.
4. Эффективное использование имеющихся материально-технических ресурсов школы
5. Повышение мотивации к учению и, как следствие, повышение качества обучения учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель/задачи | Описание | Критерии успеха |
| Цель: | Создать условия для повышения качества образования через обеспечение развития профессиональных компетенций учителей | Достижение стабильных результатов качества образования. |
| Задача 1. | Определение затруднений, которые испытывают педагоги. | Повышение профессиональных компетенций педагогов |
| Задача 2. | Организация сопровождения и методической поддержки учителей. | Повышение профессионального мастерства педагогов, рост мотивации. |

План мероприятий для выхода из текущей ситуации

(дорожная карта)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Действия / мероприятия / содержание работ | Ожидаемый результат (критерии успеха) | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | Задача - определение затруднений, которые испытывают педагоги | | | |
| 1.1 | Организация и проведение диагностического тестирования для учителей (диагностика профессиональных затруднений учителей). | Выявление профессиональных затруднений учителей | сентябрь | Рабочая группа |
| 2. | Задача - организация сопровождения и методической поддержки учителей. | | | |
| 2.1 | Повышение квалификации педагогов и дистанционно. | Повышение профессиональных компетенций педагогов | В течение года | Заместитель директора по УР |
| 2.2 | Изучение опыта других школы по переходу в эффективный режим работы | Повышение качества образования. | В течение года | Заместитель директора по УР |
| 2.3 | Оснащение новой техникой кабинетов по мере возможностей. | Улучшение материальной базы образовательного процесса. | В течение года | Директор |

4. Оценочный раздел

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Август  2023 года | 1. Включение 100% педагогического коллектива в реализацию подпрограммы.  2. Участие учителя школы в очном муниципальном конкурсе «Педагог года» |
| к 31 декабря  2024 года | Повышение квалификации учителей для преодоления предметных и/или методических дефицитов на федеральных курсах, а также на курсах  2023-2024 учебный год – учитель химии, учитель математики, учитель физики, учитель иностранного языка, учитель родного языка и литературы, учитель русского языка и литературы);  конец 2023-2024 учебного года – начало 2023-2024 учебного года – учитель истории, учитель обществознания, учитель математики, учитель литературы, учитель географии. |

***Приложение 1***

**Диагностика метапредметной компетентности учителя начальных классов**

**Инструкция**

Оцените собственную метапредметную компетентность по представленной ниже пятибалльной школе, выбрав соответствующее утверждение по каждому действию.

**0** – знаю, что это такое, не умею, не делаю/не применяю

**1** – знаю, что это такое, могу объяснить

**2** - знаю, что это такое, умею (делать, применять)

**3** – знаю, что это такое, умею (делать, применять), делаю вместе с учащимися на уроках

**4** – знаю, что это такое, умею (делать, применять), учу этому на уроках учащихся

**5** – знаю, что это такое, умею (делать, применять), могу передать способы, технологию обучения этому.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| действия | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Владение регулятивными УУД на уровне начального общего образования*** | | | | | | |
| 1. Принимать и сохранять учебную задачу |  |  |  |  |  |  |
| 2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |  |  |  |  |  |  |
| 3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане предмету |  |  |  |  |  |  |
| 4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения |  |  |  |  |  |  |
| 5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результаты |  |  |  |  |  |  |
| 6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи представлениями и состоянием преподавания предмета  7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Различать способ и результат действия |  |  |  |  |  |  |
| 9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характеристики сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме кода и результатов решения задачи, собственный звучащей речи на русском, родном и иностранных языках. |  |  |  |  |  |  |
| ***Владение познавательными на уровне начального общего образования*** | | | | | | |
| 1. Осуществить поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве сети Интернет. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ |  |  |  |  |  |  |
| 3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач |  |  |  |  |  |  |
| 4. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |
| 5. Строить сообщения в устной и письменной форме. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) |  |  |  |  |  |  |
| 8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |  |  |  |  |
| 9.Осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям |  |  |  |  |  |  |
| 11. Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений. |  |  |  |  |  |  |
| 12. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях |  |  |  |  |  |  |
| 13. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения существенной связи |  |  |  |  |  |  |
| 14. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |  |  |  |  |  |  |
| 15. Устанавливать аналогии |  |  |  |  |  |  |
| 16. Владеть рядом общих приемов решения задач |  |  |  |  |  |  |
| ***Владение коммуникативными УУД на уровне начального общего образования*** | | | | | | |
| 1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Допускать возможность осуществления у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |  |  |  |  |  |  |
| 3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |
| 4. Формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |  |  |  |
| 5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |  |  |  |  |
| 6. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |  |  |  |  |  |  |
| 7. Задавать вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 8. Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |  |  |  |
| 9. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |  |  |  |  |
| ***Владение умениями работать с текстом на уровне начального общего образования***  ***Поиск информации и понимание прочитанного*** | | | | | | |
| 1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Определять тему и главную мысль текста |  |  |  |  |  |  |
| 3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака |  |  |  |  |  |  |
| 6. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов) |  |  |  |  |  |  |
| 7. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы |  |  |  |  |  |  |
| 8. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтению |  |  |  |  |  |  |
| 10. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках |  |  |  |  |  |  |
| ***Преобразование и интерпретация информации*** | | | | | | |
| 1. Пересказать текст подробно и сжато, устно и письменно |  |  |  |  |  |  |
| 2. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую |  |  |  |  |  |  |
| 3. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте: находить аргументы, подтверждающие вывод. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информации |  |  |  |  |  |  |
| 5. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  |  |  |
| ***Оценка информации*** | | | | | | |
| 1. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. |  |  |  |  |  |  |
| 3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность просчитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Учитывать, участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 2***

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки   профессиональной деятельности учителя начального общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – ФГОС НОО;  – ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  – преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с детьми с ОВЗ;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении  – другое (указать, что именно) |

 Таблица 2

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |  | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

 Таблица 3

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

 Таблица 4

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

 Таблица 5

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |

 Таблица 6

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |  |
| 2. | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |  |  |
| 3. | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |  |  |
| 4. | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |  |
| 5. | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |  |  |
| 6. | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |  |  |
| 7. | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  |  |

***Приложение 3***

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004г.  – ФГОС основного общего образования 2010г. |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  – преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с детьми с ОВЗ;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении  – другое (указать, что именно) |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами** |
| 1 | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |  | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

*Таблица 3*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информации-онно-коммуникационными технологиями (ИКТ) |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

*Таблица 4*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка  в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

*Таблица 5*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |

*Таблица 6*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |  |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |  |  |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |  |

***Приложение 4***

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя математики основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004 г.  – ФГОС основного общего образования 2010 г. |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  – преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с детьми с ОВЗ;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении  – другое (указать, что именно) |

 Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |  | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

*Таблица 3*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

 Таблица 4

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

Таблица 5

| **№** | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |

 Таблица 6

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |  |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |  |  |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |  |

 Таблица 7

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (1-3) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность |  |  |
| 2. | Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств |  |  |
| 3. | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики |  |  |
| 4. | Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) |  |  |
| 5. | Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример |  |  |
| 6. | Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий |  |  |
| 7. | Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления) |  |  |
| 8. | Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики |  |  |
| 9. | Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно |  |  |
| 10. | Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам |  |  |
| 11. | Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. |  |  |
| 12. | Развитие инициативы обучающихся по использованию математики |  |  |
| 13. | Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации |  |  |
| 14. | Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов |  |  |
| 15. | Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях |  |  |
| 16. | Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся |  |  |
| 17. | Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий |  |  |
| 18. | Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо не-обходимы знания математики |  |  |
| 19. | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания |  |  |
| 20. | Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных |  |  |
| 21. | Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения |  |  |
| 22. | Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности |  |  |
| 23. | Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения |  |  |

***Приложение 5***

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя русского языка основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004 г.  – ФГОС основного общего образования 2010 г. |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  – преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с детьми с ОВЗ;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении  – другое (указать, что именно) |

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами** |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |  | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

*Таблица 3*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

*Таблица 4*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

*Таблица 5*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |

*Таблица 6*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1-3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |  |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |  |  |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |  |

*Таблица 7*

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (1 - 3)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации |  |  |
| 2. | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» |  |  |
| 3. | Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») |  |  |
| 4. | Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |  |  |
| 5. | Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции |  |  |
| 6. | Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате |  |  |
| 7. | Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства |  |  |
| 8. | Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. |  |  |
| 9. | Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся |  |  |
| 10. | Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов |  |  |
| 11. | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.) |  |  |
| 12. | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |  |  |
| 13. | Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав |  |  |

**Результат подпрограммы:**

уменьшение профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов и затруднений учителей и повышение их профессиональной компетентности; уменьшение числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты

**Характеристика результата подпрограммы:**

проведена входная и итоговая диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей;

прошли обучение в различных обучающих мероприятиях не менее 80 % учителей;

удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на школьном уровне составляет не менее 80 %.

**ПОДПРОГРАММА 4. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

АКТУАЛЬНОСТЬ. Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Таким образом, её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Доказано, что мотивация школьников – один из критериев эффективности педагогического процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся  2. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи  3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся  4. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности |

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.
2. Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения учебной мотивации.
3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм. | | | Значения показателей | |
| Текущий  показатель | Май  2021г. |
| ПОДПРОГРАММА 4. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 1.(з) | Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов,  способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся. | | | | |
| 1.1. | Доля учителей, повысивших свою квалификацию % | | | 100 | - |
| 1.2. | Доля учителей, повысивших квалификацию  за последние 3 года, % | | | 100 | - |
| 2.(з) | Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, повысивших  мотивации, % | степень | школьной | - | 15 |
| 2.2. | Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, % | | | 100 | - |
| 2.3. | Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район, республика и т.д., % | | | 20 | 50 |
| 3.(з) | Организация профориентационной работы как мера  повышения мотивации обучающихся | | |  |  |
| 3.1. | Доля учащихся, занятых в проекте профориентации, % | «Мой | выбор» по | 53 | 67 |

ЭФФЕКТЫ: Изменение профессионально-педагогической позиции учителя в учебном процессе; сохранение информационной функции педагога, умение управлять деятельностью учащихся, использование различных средств обучения и стимулирования, направление своей деятельности на то, чтобы ученик сам конструировал систему действий, приведут к активному развитию познавательных мотивов, станет подлинным двигателем учебной деятельности.

**ПОДПРОГРАММА 5. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ. Школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы была спланирована работа администрации школы, педагогов и классных руководителей по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причины затруднений, таких как:  − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;  − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);  − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;  − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).  2. Участие в системе повышения квалификации педагогов, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися.  3. Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. |

**Перед школой поставлена следующая цель:**

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.

2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.

3. Внедрить технологию наставничества в школе (учитель –ученик, ученик-ученик).

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:

• Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении

• Педагог помогает ученику обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.

• Педагогами примененяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

**Типы неуспеваемости:**

***Абсолютная неуспеваемость*** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.

***Относительная неуспеваемость*** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под* ***неуспешностью*** понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

**Факторы, усиливающие неуспешность:**

* Генетическое неблагополучие;
* Физиологические недостатки;
* Социальная среда.

**Принципы построения занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности выглядят следующим образом**:

* отчетливая целенаправленность урока;
* оптимальный психологический режим;
* оптимальный темп и ритм работы;
* систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
* завершенность операций;
* достаточное организационное и материальное обеспечение;
* непрерывный контроль и самоконтроль;
* восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
* закрепление и усовершенствование знаний и умений;
* экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые отношения** | **Этапы работы** | | | |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** |
| Отношение к  содержанию учебного  материала. | Наиболее легкий  занимательный материал независимо от его  важности, значимости | Занимательный материал,  касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но  непривлекательный материал |  |
| Отношение к процессу учения  (усвоение знаний) | Действует учитель, ученик только  воспринимает. | Ведущим  остается учитель, ученик участвует в отдельных  звеньях процесса | Ведущим становится  ученик, учитель участвует в  отдельных звеньях процесса | Ученик действует  самостоятельно |
| Отношение к себе,  своим силам | Поощрение успехов в учебе, работе, не  требующей усилий. | Поощрение  успеха к работе, требующей  некоторых усилий | Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий |  |
| Отношение к учителю (коллективу) | Подчеркнутая  объективность,  нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное  расположение, помощь,  сочувствие | Использование  суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |  |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью  учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложения учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы.  Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Факторы преодоления неуспешности в обучении**

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

* Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
* Готовность ребенка к получению образования;
* Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
* Наличие социального запроса на образование.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

* ***Готовность ребенка к получению образования*** диагностируется во время его обучения в школе.

Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.

* ***Фактор социального благополучия семьи*** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работа на уроке | При выявлении  стадии развития,  на которой  находится ученик, определении зоны его ближайшего  развития посредством регулярного  мониторинга,  диагностики | Для предотвращения отставания,  своевременног о усвоения предмета | Создание  микроклимата  в классе. | Вести карту наблюдения. |
| Алгоритмизация действий. | Работа в группах,  парах. |
| Удержание  интереса. | Индивидуальные  консультации. |
| Формирование  мотивации к обучению. | Уроки коррекции знаний. |
| Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные конспекты, памятки. |
| Дидактические  игры. |
| Внеурочная  деятельность | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников | Для  формирования личности школьника,  мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный  подход, создание комфортной среды. | Опора на увлечения.  Проведение тематических  классных часов, предметных недель.  Вовлечение в  секции, внеурочную  деятельность |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий,  невыполнени и домашних заданий,  несоответству ющей  обстановке в классе, семье.  Работа должна вестись регулярно. | Для оказания профессиональ но-  педагогическо й помощи родителям; выяснения причин  неуспеваемост и;  установления единых требований | Определение причин неуспеваемости.  Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.  Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Родительские собрания.  Индивидуальная и коррекционная  работа с родителями.  Совет профилактики. |

**МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Классному руководителю:**

***определить причины неуспеваемости учащегося через:***

* анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
* беседу с психологом (по согласованию);
* выяснение социальных условий;
* беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет

«неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

* посещением неуспевающего учащегося;
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

**Учителю-предметнику:**

* Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
* Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

**Заместителю директора по УР:**

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

- преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса и повышение уровня профессиональной компетенции учителя, участие педагогов в системе повышения квалификации разных уровней, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися

# - изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ и обмен успешными практиками среди педагогов школы;

- формирование школьной стратегии поддержки учащихся «группы риска» и уменьшение числа обучающихся в школе, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- использование многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

- развитие взаимодействия с родителями.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА В ЦЕЛОМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Подпрограммы** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Подпрограмма 1.  Развитие информационно-образовательной среды | Обновлен и пополнен компьютерный парк школы, установлено соответствующее стандартам программное обеспечение  Привлечены спонсорские средства для пополнения библиотеки школы учебными пособиями и ЭОР (диски) по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности. |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Подпрограмма 2. Дефицит педагогических кадров | Усилена профориентационная работа со старшеклассниками и сделан акцент на профессиональную переподготовку учителей |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Подпрограмма 3. Подрограмма перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников | Преодолены методические, предметные затруднения у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышена их профессиональная компетентность.  Осуществляется обмен успешными практиками среди учителей |
| 4. Низкая учебная мотивация обучающихся | Подпрограмма 4. Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективного обучения и повышения качества образования | Усилена профориентационная работа как мера повышения мотивации обучающихся.  Усилена практика преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. |
| 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Подпрограмма 5.  Подпрограмма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности | Уменьшение в школе числа обучающихся и рисками учебной неуспешности, демонстрирующих низкие образовательные результаты |

**ПОДПРОГРАММА 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ. Одним из факторов, способствующих успешному осуществлению ФГОС, является высокая оснащенность техническим оборудованием. На данный момент отмечается, что техническая база МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка не вполне соответствует ФГОС, не все кабинеты оснащены АРМ. Кроме современной техники, аппаратуры для проведения физических, химических опытов и лабораторных исследований, требуется современная учебная литература, ЭОР. Однако средств, которые выделяются на приобретение оборудования недостаточно для полноценного обеспечения качественного образовательного процесса. Более 30% компьютерной техники устарело и требует модернизации или замены.

Данная подпрограмма направлена на решение задачи внедрения и развития информационных технологий в системе школьного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| Низкий уровень оснащения школы | Школа, не имеет в нужном количестве компьютерной техники, **имеющей доступ в Интернет**, по сравнению с другими школами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях  Общим подходом к решению данной задачи будет подключение региональных органов исполнительной власти. Кроме того, в рамках данного проекта планируется задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование» |

ЦЕЛЬ: Развитие информационно-образовательной среды школы, максимально содействующей социализации обучающихся, развитию возможностей системы образования, интеграции всех субъектов образования в единое информационное пространство.

ЗАДАЧИ:

1. Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения.
2. Привлечение спонсорских средств для пополнения библиотеки школы ЭОР (диски) по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм. | Значения показателей | |
| Текущий момент | Целевой показатель  Май 2023 |
| 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | | | |
| 1.(з) | Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего  стандартам программного обеспечения | | |
| 1.1. | Доля кабинетов, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя (кол-во) | 10 | 13 |
| 1.3. | Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических,  исследовательских, и иных творческих работ и проектов, % | 44 | 50 |
| 2. (з) | Привлечение спонсорских средств для пополнения библиотеки школы ЭОР (диски) по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности. | 85 | 639 |

**ПОДПРОГРАММА 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Меры/мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Меры** | **Мероприятия** |
| Обновить и пополнить компьютерный парк школы, установить соответствующее стандартам программное обеспечение | Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения |
| Привлечь спонсорские средства для пополнения библиотеки школы ЭОР по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности | Привлечение спонсорских средств для пополнения библиотеки школы ЭОР по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности. |

**Дорожная карта**

**ПОДПРОГРАМЫ «РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Меры | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Участники |
| Обновить и пополнить компьютерный парк школы, установить соответствующее стандартам программное обеспечение | Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения | В течение всего периода | Директор | Администрация школы, специалисты Управления образования |
| Привлечь спонсорские средства для пополнения библиотеки школы ЭОР, учебных пособий по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности | Привлечение спонсорских средств для пополнения библиотеки школы ЭОР по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности. | В течение всего периода | Директор | Спонсоры и управление образования |
| Использование в полной мере лабораторного оборудования по химии, физике | Проведение уроков физики и химии в соответствии с ФГОС ООО и СОО | В течение всего периода | Администрация школы | Администрация школы, учителя-предметники |
| Ликвидация нехватки компьютерного парка школы, имеющего доступ в Интернет | Использование личных компьютеров преподавателей и личных интернет трафиков | В течение всего периода | Администрация школы | Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители |

**Подпрограмма 2. Дефицит педагогических кадров**

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ. Школа в ближайшем будущем столкнется с дефицитом педагогических кадров. Дефицит педагогов стабильно растет: если в 2019 году в среднем на одного учителя приходилось 15,7 человека, то в 2022-м — 18,4. Эти данные приведены в исследовании специалистов Института образования НИУ ВШЭ, которые проанализировали федеральную статистику. Они отмечают, что при этом наполняемость классов остается стабильной. За последние три года доля вакантных должностей в общем числе ставок по штату в среднем по России заметно выросла и в городской, и в сельской местности. Наряду с этим кадровый дефицит вызван в том числе и общим старением педагогических кадров — в 2022 году доля педагогов в возрасте 60 лет и старше оценивалась в 12,9%, а руководящих работников — 12,3%. При этом в городских школах учителей пенсионного возраста больше, чем в сельских: 13,1% и 12,6% соответственно. Вместе с этим в городах больше молодых учителей: 24,1% против 20,7% в сельской местности. «В школах есть штатное расписание и набор ставок, но очень часто за счет внутреннего совместительства один и тот же специалист ведет физику, математику и астрономию. На дефицит кадров указывают и ответы самих преподавателей — в одной школе может не хватать до десяти педагогов, согласно опросу ОНФ. Чаще всего российские школы испытывают трудности с учителями математики (34%), иностранных (32%) и русского (25%) языков, начальных классов (24%), физики (18%). Среди возможных стимулов для привлечения новых кадров в школы называется изменение статуса преподавателя. «Если бы было престижно и модно быть учителем, получилось бы привлечь больше молодежи,— говорят эксперты.— Сами старшеклассники, когда слышат, что кто-то с хорошими оценками решил поступать в пединститут, начинают смотреть искоса и отговаривать. Уже на уровне школьников есть формальная установка, что в педагогический идут неудачники и те, кто не может найти более достойную профессию». В случае же с педагогами-специалистами проблему необходимо решать на федеральном уровне: «У нас нет сейчас документов, которые бы регламентировали сколько, например, психологов, нужно на 100 школьников».

**Цель**: устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей **в случае дефицита педкадров в будущем**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| 1. Дефицит педагогических кадров | Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы **в ближайшее время. На текущий момент дефицита педагогических кадров нет.**  1. Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ, при поддержке управленческими решениями.  2. Развитие цифровых технологий делает возможной организацию сетевых партнерств с целью обмена кадрами не только по территориально-географическому принципу доступности, напротив, лекторами могут быть педагоги ведущих школ региона.  В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как **организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов**, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискового фактора. |

Показатели:

1) количество вакантных ставок (с указанием предмета) – на настоящий момент вакантных ставок нет из-за внутреннего совместительства;

2) нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу) – 12 педагогов из 15 имеют полную нагрузку, так как 3 педагога из 15 находятся в отпуске по уходу за ребенком;

3) доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы – 60% (9 педагогов из 15);

4) доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы – 20% (3 педагога из 15);

5) количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах - 0;

6) наличие профильных педагогических классов (да/нет) - нет.

За последние три года два педагога прошли профпереподготовку, но в настоящий момент они находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Из 15 педагогов школы – 5 –выпускники школы (33,3%).

В ближайшей перспективе (примерно через два учебных года) будут необходимы кадры преподавателя иностранного языка, русского языка и литературы.

Задачи:

1. проведения профориентационной работы со старшеклассниками,
2. заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО,
3. привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

**Подпрограмма 2. Дефицит педагогических кадров**

**Меры/мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Меры** | **Мероприятия** |
| Организовать профориентационную работу со старшеклассниками | Организация профориентационной работы со старшеклассниками по выбору профессии учителя |
| Взаимодействовать с педагогическими ВУЗами и ССУЗами | Заключение договоров о целевом обучении с выпускниками школы **в случае дефицита педкадров в будущем** |
| Привлечь молодых специалистов и осуществлять профессиональную переподготовку учителей | Привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей **в случае дефицита педкадров в будущем** |

**Дорожная карта**

**подпрограммы «Дефицит педагогических кадров»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Участники** |
| Организовать профориентационную работу со старшеклассниками | Организация профориентационной работы со старшеклассниками **по выбору профессии учителя** | В течение всего периода | Замдиректора по УР и ВР | Классные руководители,  родители |
| Взаимодействовать с педагогическими ВУЗами и ССУЗами | Организация педпрактики на базе школы | В течение всего периода | Директор | Студенты педагогических ВУЗов и ССУЗов |
| Заключение договоров о целевом обучении с выпускниками школы | Выпускники школы |
| Привлечь молодых специалистов и осуществлять профессиональную переподготовку учителей | Привлечение молодых специалистов | В течение всего периода | Директор | Молодые специалисты |
| Осуществление профессиональной переподготовки учителей на перспективу | Педагогический коллектив |

**ПОДПРОГРАММА 3.**

**Меры/мероприятия**

**подрограммы перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Меры** | **Мероприятия** |
| Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов | Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов |
| Обеспечить прохождение педагогами дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами | Прохождение педагогами дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации на региональном (и муниципальном) уровне | Участие педагогов в системе повышения квалификации на региональном (и муниципальном) уровне |

**Дорожная карта**

**подрограммы перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятия | Сроки  реализации | Ответственные | Участники |
| Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов | Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов | май, сентябрь | Заместитель директора по УР | Педагогический коллектив |
| Обеспечить прохождение педагогами дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами | Прохождение педагогами дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ (федеральные курсы «Учитель будущего», «Профессионалы в сфере образовательных инноваций», «Школа современного учителя» и др. | В течение всего периода | Заместитель директора по УР | Педагогический коллектив |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации на региональном (и муниципальном) уровне | Участие педагогов в системе повышения квалификации на региональном (и муниципальном) уровне и муниципальных конкурсах («Педагог года» и др.) | В течение всего периода | Заместитель директора по УР | Педагогический коллектив |
| Обеспечить участие педагогов в работе ШМО | Организация и проведение  - предметных недель;  - открытых уроков;  - защиты проектов;  - Дней открытых дверей;  - подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам;  - РМО на базе школы и др. | В течение всего периода | Заместитель директора по УР | Педагогический коллектив |

Подпрограмма 4.

**Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

ПОДПРОГРАММЫ

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Меры | Мероприятия |
| Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся | Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной  деятельности. Организация и проведение уроков и внеурочных мероприятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся |
| Внедрить альтернативные форм оценивания, развивающих обратную связь | Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающих обратную связь |
| Организовать профориентационную работу как мера повышения мотивации обучающихся | Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся |
| Внедрить в практику преподавания проектную, исследовательскую, творческую деятельность | Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности |

**Дорожная карта реализации**

ПОДПРОГРАММЫ 4

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Мероприятие |
| Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся | Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной  деятельности.   1. Организация и проведение уроков, на которых создается **«ситуация успеха»** для всех обучающихся (создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока):   - применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);  - использование творческих заданий;  - стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.  - оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.  - обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.  - использование различных видов дидактического материала:  учебные тексты,  карточки-тренажеры;  карточки с выбором ответа;  карточки-конспекты;  карточки с образцом решения;  задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учетов ведущего типа учебной деятельности учащегося (познавательная, коммуникативная, творческая).  - многократное повторение изучаемого материала в разных формах  (устно, тестирование, в парах, по карточкам, таблицам и т.д.)  - обязательное проведение на уроке рефлексии   1. Организация и проведение внеурочных мероприятий, на которых создается **«ситуация успеха»** для всех обучающихся (активизация самостоятельной и творческой деятельности учащихся):   использовать такие виды деятельности, как:  - диспуты и дискуссии,  - проектная деятельность  - групповая работа, работа в парах  - творческие задания  - ролевые игры  - экскурсии в рамках проектной деятельности  - творческие работы детей,  - участие в конкурсах, олимпиадах, акциях |
| Внедрить альтернативные форм оценивания, развивающих обратную связь | Внедрение **альтернативных форм оценивания**, развивающих обратную связь:  -восполнение пробелов в учебной подготовке и развитие познавательной самостоятельности;  -временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное;  -нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов);  -создание особых условий опроса для неуспевающих учеников (больше времени для обдумывания ответа у доски, помощь в изложении содержания урока, используя план, схемы, плакаты). |
| Организовать профориентационную работу как мера повышения мотивации обучающихся | Организация **профориентационной работы** как мера повышения мотивации обучающихся  - классные часы  - встречи с представителями различных профессий и выпускниками школы  - экскурсии на предприятия  - профтестирование  - День Дублера  - Школьная ярмарка профессий и др. |

Подпрограмма 5.

Подпрограмма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

**Меры/мероприятия по достижению цели и задач**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Мероприятие |
| Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений | Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений таких как:  − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;  − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);  − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;  − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации | Участие педагогов в системе повышения квалификации, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися. |
| Организовать изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ | Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. |

**Дорожная карта реализации**

**Подпрограммы 5**

**Подпрограмма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки  реализации | Ответственные | Участники |
| Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися | | | | |
| Провести диагностику и тестирование обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений и низкой успеваемости | Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений таких как:  − слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;  − слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);  − слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;  − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).  Тестирование обучающихся группы риска (с низкой успеваемостью). | Май, декабрь | Заместитель директора по УР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Провести индивидуальные  консультации с обучающимися  по результатам контрольных  работ | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения | В течение года | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |
| Организовать индивидуальные  консультации для обучающихся, имеющих  низкую учебную мотивацию и  слабоуспевающих  обучающихся | План индивидуальных консультаций | Сентябрь (с корректировкой в течение года) | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |
| Помочь учащимся  контролировать свои учебные  результаты через электронный  дневник | |  |  | | --- | --- | | Получить объективные результаты учебной деятельности |  | | |  | | --- | | В течение года | | Заместитель директора по УР | Классный руководитель |
| Проконтролировать объем  домашних заданий | Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН | |  | | --- | | В течение года | | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |
| Организовать контроль  усвоения знаний учащихся по  отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения | |  | | --- | | В течение года по плану ВШК | | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |
| Организовать воспитательную  работу через систему  внеурочной деятельности,  дополнительного образования | Выявить интересы обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Заместитель директора по ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Организовать отдых учащихся  в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Взаимодействовать с  социальными  и профессиональными  структурами с целью  профориентации  выпускников | |  |  | | --- | --- | | Выявить профессиональные интересы учащихся |  | | В течение года | Заместитель директора по ВР | Классные руководители |
| Работа с педагогическими работниками | | | | |
| Обеспечить участие педагогов в системе повышения квалификации | Участие педагогов в системе повышения квалификации, которая должна обеспечить их педагогический арсенал новыми приемами, формами и технологиями работы с неуспешными учащимися. | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УР | Педагогический  коллектив |
| Организовать изучение педагогами методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ | Изучение методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ. | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УР | Педагогический  коллектив |
| Проконтролировать качество  преподавания учебных  предметов через посещение  занятий | |  | | --- | | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся | | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УР | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| Проконтролировать качество  оценивания обучающихся,  имеющих низкую учебную  мотивацию, неуспевающих и  слабоуспевающих  обучающихся | Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УР | Учителя-предметники |
| Проконтролировать качество  домашних заданий | Выявить причины невыполнения заданий | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УР | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Работа с родителями учащихся** | | | | |
| |  | | --- | | Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение всего  периода | Заместители  директора по УР и ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Посетить семьи обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Выявить условия проживания и воспитания в семье | В течение всего  периода | Заместитель  директора по ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение всего  периода | Заместители  директора по УР и ВР | Классные руководители, учителя-предметники |
| Проконтролировать работу родителей с электронным дневником | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение всего  периода | Заместители  директора по УР и ВР | Классные руководители, учителя-предметники |

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА В ЦЕЛОМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Подпрограммы** | **Целевые индикаторы и ожидаемые результаты** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Подпрограмма 1.  Развитие информационно-образовательной среды | **Обновлен и пополнен компьютерный парк школы** за счет личных компьютеров и интернет трафиков педагогов, установлено соответствующее стандартам программное обеспечение.  **Привлечены спонсорские средства** для пополнения библиотеки школы учебными пособиями и ЭОР (диски) по всем предметам учебного плана школы и внеурочной деятельности. |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Подпрограмма 2. Дефицит педагогических кадров | **Отсутствие дефицита педагогических кадров на текущий момент**.  Усилена профориентационная работа со старшеклассниками и сделан акцент на профессиональную переподготовку учителей |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Подпрограмма 3. Подрограмма перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов как условия преодоления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников | Преодолены методические, предметные затруднения у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышена их профессиональная компетентность **(анализ курсовой переподготовки учителей).**  Осуществляется обмен успешными практиками среди учителей **(увеличение количества открытых уроков, участия педагогов в муниципальных конкурсах).** |
| 4. Низкая учебная мотивация обучающихся | Подпрограмма 4. Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективного обучения и повышения качества образования | Усилена профориентационная работа как мера повышения мотивации обучающихся.  Усилена практика преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности (**увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью**). |
| 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Подпрограмма 5.  Подпрограмма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности | Уменьшение в школе числа обучающихся и рисками учебной неуспешности, демонстрирующих низкие образовательные результаты **по результатам анализа ПА, ВПР, ГИА**. |