

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**  
**с. НИЖНЯЯ АЛЕКСАНДРОВКА МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
357234, Ставропольский край, Минераловодский района, с. Нижняя Александровка, ул. Советская 1/1  
ОГРН 1032600650103 ИНН 2630031844, КПП 263001001, Тел/факс 8(87922)22532, e-mail: sh4na@yandex.ru

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании педагогического  
совета МКОУ СОШ № 4 с.  
Нижняя Александровка  
*протокол от*  
*« 28 » 08* 20*24* г.

«СОГЛАСОВАНО»  
руководитель ЦОЦ ГП «Точка  
роста» *Полянская К.В.*  
*« 28 » 08* 20*24* г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ СОШ № 4  
с. Нижняя Александровка  
Григорьян А.В./  
*« 28 » 08* 20*24* года  
*56 08*

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
социального направления  
«Юный спасатель»  
(основы оказания первой доврачебной  
помощи)**

для детей 15-17 лет  
срок реализации 1 год

Автор программы:  
Орлова И.В.

2024-2025 уч.г.

### Пояснительная записка

Программа кружка «Юный спасатель» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.4.2.2180 -10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания в ОО»;
- Закона Российской Федерации «О безопасности». Данная программа составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

**Направленность** образовательной программы **социальная**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Актуальность программы**: заключается в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается кружок «Юный спасатель», назначение которого - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

**Отличительные особенности программы**: Содержание программы имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям

Отличительные особенности программы заключаются:

**успешность**

- обучение определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанное поведение в

реальных опасных условиях.

**доступность.**

учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

**наглядность.**

• при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

**единство воспитания и обучения.**

-на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Адресат программы:** Кружок «Юный спасатель» (1 час в неделю, всего 35 часов) рассчитан на учащихся средней и старшей ступени обучения (возраст - с 15 лет), которые проявляют определенный интерес к медицине. Программа рассчитана на 1 год обучения

1) Состав учащихся: 10 учащихся

2) Возрастная группа: 9-11 классы;

3) Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава МКОУ

СОШ № 4 с. Нижняя Александровка.

**Объем и сроки освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения.

Всего часов в год -35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю 1 час.. Продолжительность одного занятия — 40 мин.

Количество часов в неделю	Кол-во недель в учебном году	Всего часов в год
1	35	34

**Формы и методы проведения занятий.**

**Формы занятий:** лекция, семинар, дискуссия, конференция, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, концерт, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, конференция, защита проектов, поход, праздник, акция.. встреча с интересными людьми, «мозговой штурм», игра-путешествие, спектакль, творческий отчет, шоу. эстафета, презентация, турнир и основываются на различных видах деятельности:

-создание и состав кружка, ТБ

-изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах;

-встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

-проведение практических занятий по медицине; создание проектов;

-участие в различных конкурсах тематической направленности;

- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Основные методы, используемые для реализации программы:**

В обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод. В воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности. В работе кружка участвуют учащиеся 6-9 классов. Создается актив детей для оказания помощи учителю по изучению медицины и ЗОЖ во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**Пути реализации программы:**

**1.Организационный период** (организация кружка, выработка единых норм и методов поведения, ТБ, обновление оборудования и т.д.)

**2.Основной период** (Изучение основ медицины, практика и проектные работы, творческие дела и др.)

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения

**Режим занятий.** Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава Учреждения.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 1 час.

**День недели:** вторник, пятница

**время проведения занятий:** 14.10-14.50 ч

### **Цели кружка:**

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
- развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний,
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанными с медициной, формирование здорового образа жизни.

### **Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач: воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру безопасного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- культуры общения и поведения в социуме,
- воспитать у учащихся объективность самооценки; -воспитать потребности в творческом самовыражении; -познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- сформировать активную жизненную позицию
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

### **развивающие задачи:**

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии. самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

### **образовательные задачи:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- изучить основы специальной терминологии по медицине;
- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к медицине;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах,

-несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края и научиться оказывать первую медицинскую помощь; -понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации. ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

### **Главные принципы программы**

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.

5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

**Календарно - тематическое планирование занятий кружка ЦОЦ ГП «Точка роста» «Юный спасатель»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование занятия</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	<b>Раздел 1. Введение- Оснащение ЦОЦ ГП «Точка роста» аптечки первой помощи.</b>	<b>1 ч</b>		
<b>1</b>	Вводное занятие. Цели, задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>16 ч.</b>		
<b>2</b>	Общие правила. ПМП Понятие раны. Виды ран	1	0,5	0,5
<b>3</b>	Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	1	0,5	0,5
<b>4</b>	Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок.	1	1	
<b>5</b>	Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Працевидные повязки.	1		1
<b>6</b>	Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях связок, вывихах	1	0,5	0,5
<b>7</b>	Перелом. Виды переломов. способы оказания первой доврачебной помощи.	1	0,5	0,5
<b>8</b>	Наложение шины из подручных средств	1		1

9	Пищевые отравления. Отравления грибами и ягодами. ПМП	1	0,5	0,5
10	Отравления аварийно химически опасными веществами, окисью углерода. Первая помощь. Практическое занятие. Использование противогаза.	1	1	
11	Утопление. Первая помощь.	1	0,5	0,5
12	Укусы ядовитых змей и насекомых. ПМП	1	0,5	0,5
13	Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах	1	0,5	0,5
14	Отморожения, виды отморожения. Практическая работа. Способы оказания первой доврачебной помощи при отморожении Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи	1	0,5	0,5
15	Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации	1		1
16	Поражения электрическим током.	1	0,5	0,5
17	Удаление инородного тела из верхних дыхательных путей	1		1
	<b>Раздел 3. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца</b>	<b>3ч</b>		1
18	Потеря сознания. Причины. Первая помощь. Понятие сердечно-легочной реанимации.	1	1	
19	Практическое занятие. Применение искусственной вентиляции легких. компрессов.	1		1
20	Практическое занятие. Тренировка непрямого массажа сердца на манекене.	1		1
	<b>Раздел 4. Транспортировка пострадавших</b>	<b>1 ч.</b>		
21	Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов. Практическое занятие	1		1
	<b>Раздел 5. Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви.</b>	<b>3 ч.</b>		

22	Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви.	1	1	
23	Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки	1	1	
24	3.Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет. Терморегуляция и приемы закаливания.	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 6. Предупреждение инфекционных заболеваний</b>	<b>2 ч.</b>		
25	1.Понятие об инфекционных заболеваниях. Профилактика. Вакцинация	1	1	
26	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ- инфекции	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 7. Лекарственные растения</b>	<b>2ч.</b>		
27	1 Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья	1	1	
28	2.Выполнение проекта по лекарственным растениям	1		1
	<b>Раздел 6.Дорожно-транспортные происшествия</b>	<b>1ч.</b>		
29	Тактика поведения. Первая помощь пострадавшему.	1	1	1
	<b>Раздел 8. История Российского общества Красного Креста</b>	<b>1ч.</b>		
30	1.Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста.	1	1	
	<b>Раздел 9. Способы сохранения здоровья</b>	<b>5 ч.</b>		
31	Овощные и плодово -ягодные культуры лекарственные растения и источники витаминов.	1	1	
32	Окружающий ландшафт и природа	1		1

33	ЗОЖ. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека.	1	1	
34	Выполнение проектной работы по любой теме кружка	1		1
35	5.Защита проекта. Итоги года по работе кружка. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	1		1
	Итого	35 ч.		

### Планируемые результаты:

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных)

- **Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи. производить анализ и преобразование информации.

- **Регулятивные УУД:** содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

- **Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий. формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

#### Личностные УУД:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### **Ожидаемые результаты Учащиеся должны: знать:**

- способы оказания первой медицинской помощи; **уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; **иметь навыки:**
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции.

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического

совершенствования.

**Условия реализации программы Информационно-методические условия реализации программы. Техническое оснащение:**

компьютер с экраном и проектором;

магнитофон;

плакаты по медицине;

**Оборудование и приборы**

1. Шина лестничная
2. Воротник шейный ШТИВа-01
3. Табельные средства для оказания ПП
4. Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации
5. Тренажер — манекен «Александр -1» для отработки сердечно-легочной реанимации
6. Тренажер — манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
7. Набор имитаторов травм и поражений
8. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

**Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по медицине;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов практической направленности;
- анализ результатов

деятельности.

**Аттестация учащихся.**

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, путем тестирования.

Итоговая аттестация - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме зачета.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде знаний, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, проекты, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

**Методические и оценочные материалы программы кружка**

Деятельность кружка строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

-в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи и др.); наглядный (изучение правил ПМП, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой ( чтение, изучение, составление плана, поиск ответа

на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина
2. Создание ситуации выбора
3. Уроки творчества (составление проектов, рисование рисунков, плакатов, выступление с мероприятиями)
4. Соревнования, состязания (по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему).
5. Час вопросов и ответов (встречи с медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да - нет» (при проверке знаний по правилам ПМП).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов по работе кружка

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### **Нормативно-правовое обеспечение**

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 -29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

##### **Список литературы для учителя:**

- 1 .Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
  - 2.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001 г
  - 3.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
  - 4.Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.
  - 5.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ»
- :
- ООО «Издательство Астрель», 2004г.
  - 6.В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев. В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
  - 7.Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М,: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.
  - 8.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.. М.:

«Просвещение», 2010.

9. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

**Список литературы для учащихся:**

Г. Анатасова Л.П., Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997 г. 2. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.

3. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.